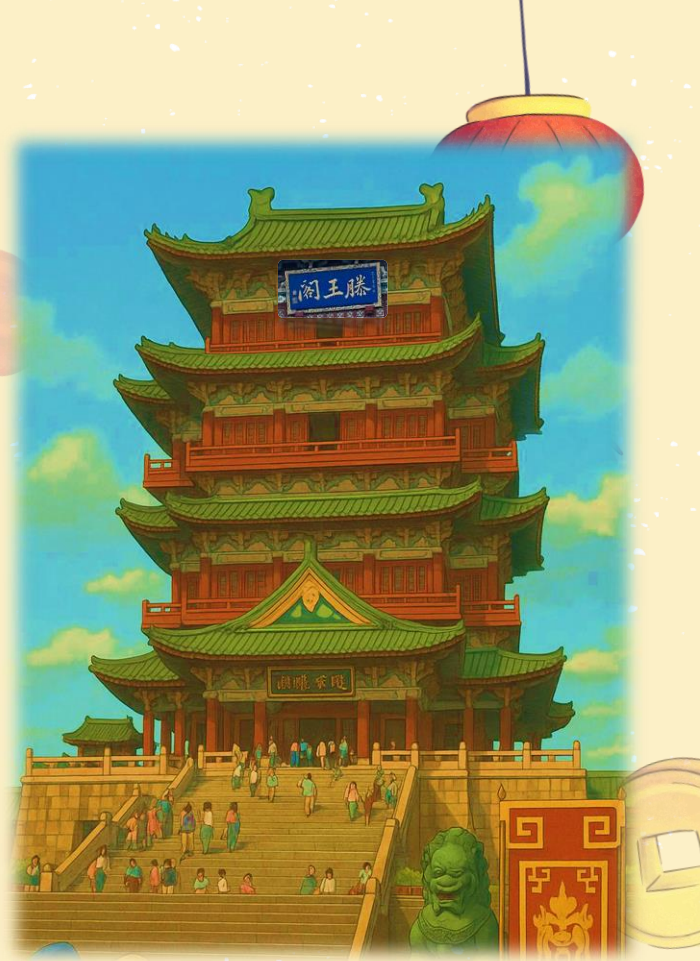


2024/2025學年
幼稚園領袖專業培訓課程(江西)
第四組

資源利用與可持續發展的幼兒園
學習環境建設

組員：

侯詩琪校長、雷嘉茵主任、呂兆霞主任、楊嘉雯主任、鄒美芳主任





背景與目的

到訪江西

由教育局主辦，為期五天四夜的江西幼稚園領袖專業培訓課程，涵蓋文化、歷史及教育各方面的探索。

課程目的

- 學員能深入了解國家的幼兒教育理念、方針、政策及最新發展，拓寬視野，提升幼稚園領袖的專業能力及領導才能。
- 圍繞「資源利用與可持續發展的學習環境」的主題，深入考察幼兒園的學習環境建設。



培訓活動

1

參訪幼兒園

到訪江西省直第五幼兒園、錦城幼兒園、江西省八一保育院及城北幼兒園，深入了解當地的幼兒教育環境和實踐。

2

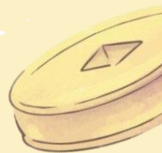
領袖交流

香港與江西的幼兒園領袖們互相交流，分享各自的教育理念和教學方法，探討如何適應當地文化和需求。

3

專題講座

江西師範大學舉辦的專題講座，邀請專家學者們分享研究成果和實踐經驗，促進學術交流和學員的專業發展。



幼兒學習環境的建設

安全性、多樣性

環境
設計

自然資源、社會資源

資源
整合

可持續材料、創意資源

教學
材料

兒童
為本

家長、
社區
參與

家長志願者、意見徵集

持續
評估

環境評估、反饋機制



1

江西省直第五幼兒園

辦園宗旨：

我們相信，適宜的環境，開放的材料，科學的元素，將引導兒童在探索、體驗中獲得自主發展。

幼兒培育目標：

好奇、好問，做小小探索家



地域資源的探索學習

1. 環境設計

- **安全性**：確保所有設施符合安全標準，避免危險因素。
- **多樣性**：在戶外、戶內設置不同的遊戲區，兒童自主學習及參與遊戲。





對照香港幼稚園的應用

區角活動

自由遊戲

混齡活動

創意設計活動

生活化的主題環境設置



2. 地域資源整合(方圓六公里)

自然資源：五園附近不同的公園的自然環境
讓兒童探索學習，如花園、樹木等，
進行戶外學習。

文化資源：江西省贛劇院，兒童進行贛劇角色扮演，甚至家長進園示範

社區資源：南昌大飯店、海底撈



對照香港幼稚園的應用

自然資源

文化資源

社區資源

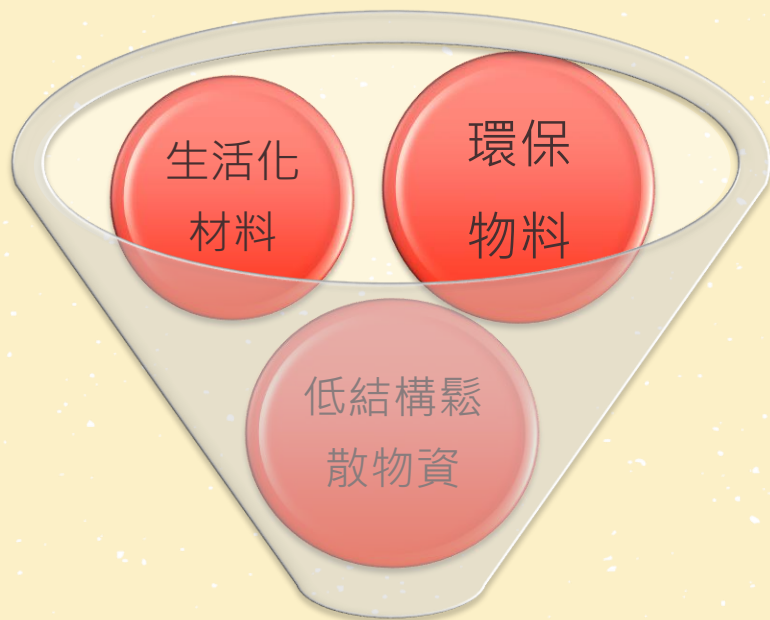
3. 教學材料

可持續材料：選擇環保和可再生的教學材料，減少對環境的影響。

創意資源：鼓勵使用回收物品進行創意手工活動，培養幼兒的創造力。



對照香港幼稚園的應用



創意探索遊戲

錦城幼兒園

--以繪本故事為課程的一所幼兒園。

各級別課程均以繪本故事作為核心，透過故事的開展，配合園內不同環境資源的設置，為幼兒提供真實的操作機會。

老師會按幼兒探討內容的需求在園內不同區域中設置探究所需的情景或物品，為幼兒探究學習提供豐富的資源。

資源來源與分配：

- 園內佔地甚廣，設有不同的區域，例如：光影互動區(進行科學探究)、運動感知區(善用科技提升幼兒學習興趣)、自然養殖區(認識真實大自然)。
- 老師因應繪本內容，在園內區域設置不同的學習資源。幼兒在不同資源分配下，進行操弄、探索、學習，逐步鞏固知識，加強學習原動力，推動幼兒自主學習。

家校合作，資源提供：

- 家校彼此建立良好溝通、合作，家長積極參與校方活動及提供協助，例如：中秋節活動中，會大女月故事爸媽劇場，家長穿上傳統服裝演出，提升幼兒學習興趣。

- 安排故事媽媽活動，讓家長走進孩子學習中，促進親子關係，家長亦能為課程提供意見及協助，是校方重要資源之一。



校園配套及設施上是否配合持續性發展：

校園配套及設施上是否配合持續性發展：

- 校內區域各有功能，校方可按不同主題需求加以運用，例如：有種植區、汽車圖書館、戶外場地、大堂、走廊等空間，都能按探究活動需求來運用，為校方的持續發展起了一定作用。

課程設計及活動編排上如何更有效善用校內資料：

-因應課程以繪本為核心，除了善用校內資源，亦會提供多樣性活動，例如：中秋節，會舉辦芳草詩會、吟詩會，讓幼兒體驗傳統文化，學習傳統詩歌，加強幼兒語文的學習。

-光與影活動，善用走廊位置，讓幼兒在自然光的環境下進行光與影的科學探究，促進自主學習。



如何善用區內資源，讓課程有持續性：

-善用區內的文化資源，參觀地質博物館、俱特色及地標性建築物，讓幼兒透過真實觀察及老師講解，對傳統文化，社區有更多的認識。

-安排sos村捐助活動，學習回饋社會，讓幼兒有品德的培育，學習更加持續性及擴展性。

反思與應用

雖然本港的校園一般在環境及空間上是有所限制的，但本著大有大做，小有小做的理念及綜合交流所見，仍有可取值得借鏡之處。

善用家長資源

家校合作是一個重要的資源，彼此要善加溝通。多舉辦不同的親子活動、家長工作坊，讓家長多參與學校活動，除了增進親子互動外，亦可讓家長對校方的活動有更深的了解，亦可就活動為校方提供意見，促進彼此的共融，增強彼此的互信、互助。

善用社區資源

校內的空間資源可能有限，但可善用社區的設施、資源來配合在課程的推展上，例如：可與區內的公共圖書館用一定的書籍，鼓勵幼兒在校進行漂書活動，設立閱讀獎勵計劃，提升幼兒閱讀興趣。

舉辦說故事技巧班

為家長提供學習的資源，讓家長也能在家與幼兒進行親子共讀的樂趣，也可讓有興趣的家長為校擔當故事媽媽的義工。





環境設計

安全性：紅色搖籃 溫暖同行
憑證入院、安全檢查、
晨檢戶外玩具、
膳食科加工制作膳食

多樣性：提供不同的學習區域，
如多媒体教室、多功能
活動室、籃球館、美術
室、圖書室等，滿足不
同學習需求。

江西省八一保育園

資源整合

自然資源：建設星星菜園、節能
蓄水池、樹木橋、自
主遊戲等，進行戶外
學習。

社區資源：參觀社區
江西省教育培訓中心、
江西師範大學本科院
校實習基地



教學材料

可持續材料：紅色班本課程、
綠色環保課程、
節日教育課程
“紅綠古”
三色文化協調發展之
路。

創意資源：各教學主題區域設計
安排閱讀區、表演區、
美工區、益智區及建
構區。



家長、 社區 參與

家長志願者：家園共育
重視家長工作，
本着“誠實守信、
優質服務”的原則，
讓家長積極主動地
參與。

意見徵集：家長交流會、家長委
員會。

持續 評估

環境評估：以“在生活中學習
在遊戲中發展
在陪伴中成長”
為教育理念

環境創設-
前期→中期→後期

區域設計-
材料投放、觀察材料
的運用和指導要點

反饋機制：自我表現評價表。



如何應用在幼稚園

生活中學習、遊戲中發展、陪伴中成長

1. 認識國家文化

- 把握節日契機
加強幼兒對中華文化的認識和認同感，內容包括傳統故事、民俗活動、歌曲、圖書、影視、藝術、建築等...
- 增強參觀功能
~認識社區與生活設施
~社區與日常生活關聯
- 融會區角活動
幼兒班-小茶館、傳統涼茶舖
低 班-荳品店(磨豆腐)、酒樓
高 班-中醫館、海味店

2. 課程實施

- 遊戲是幼兒學習的方式
~引入傳統遊戲
- 中華文化教育
~可考慮滲透在不同的區角、環境創設，家校合作、社區體驗
- 品德教育
~設計相關的課程和評估方式，培養幼兒對社會的責任感和道德觀念。

3. 增強家校聯繫

- 教學活動前
老師準備工作→**Whatsapp**
家長→以便請家長協助
- 教學活動中
與幼兒討論後→ **Whatsapp**
家長
- 教學活動後
成果分享、親子活動、親子運動會、藝術展覽、
Facebook、**IG**



南昌市城北幼兒園

課程方面

- 「童玩」為理念，以兒童為中心，創造豐富的學習環境，從體驗中學習。
- 遊戲為主要媒介，從而促進幼兒的發展潛能、學習動機。
- 由基礎課程、拓展課程(戶外自主遊戲)、選擇課程(童玩工坊)組成課程架構。
- 以自立、自信、自律、自主為課程目標。
- 學校團隊一同建構、創立校本課程。



環境方面

- 劃分不同功能性的「工作坊」，專注各範疇的學習。
- 打造自主遊戲活動長廊，充分體驗遊戲的樂趣。
- 於生活化、常規化中的設置配合幼兒不同的發展步伐和需要。
- 打造綠化園區，設有自然探索區域，提升好奇心及探索精神。
- 高度展示幼兒作品，富童趣的設置。



應用方面

- 配合中華文化背景，設計富獨特色彩的美藝創作活動。
- 善用本土元素、校情、社區資源，設計富本地化的課程。
- 引入簡單化的AI元素教學、編程學習資源
- 豐富環境佈置，加強環境刺激，提升氛圍。
- 善用多元化物品及材料，豐富幼兒的學習經驗。





反思與未來的發展

1

整合和提升

提升幼兒學習環境的質量優化設計，選擇高質量材料及多元化教學方法，以支持幼兒的全面發展。

2

正視資源和空間的局限

利用現在有限的資源和空間，與家長及社區合作以獲取支持，以及靈活調整教學策略。

3

促進成長

隨著時間的推移，這種合作將進一步深化，提升整體教育質量。



這次培訓不僅擴展了我們的視野，也為未來的發展奠定了基礎。



組員感想

“很高興能參與今次的江西培訓，大家相處非常融洽。在培訓中，我們體驗了許多新事物及學到許多寶貴的知識。”

“感恩有機會參與這次培訓課程，不單大開眼界。在地沿資源這課題，有更多的檢視與反思。”

“是次江西培訓活動，真是收穫滿滿。不但認識到現今國內幼教的發展和進步，更能體會到各校的課程特色及文化色彩，值得借鏡。最重要是同儕間融合相處，相互照顧，實是感恩。”

“好開心在江西培訓中認識各位！在培訓中，感受到江西對學前教育的重視，老師的專業素養和環境安排印象十分深刻。”

“這次培訓交流團不僅增強了我的專業能力，也讓我建立了珍貴的人脈，為未來的發展打下了基礎。我期待將所學應用於實際工作中，並持續學習與成長。”

謝謝！

